

Конспект
интегрированного занятия с детьми старшего дошкольного возраста
по гармонизации эмоционально-личностной сферы
«Путешествие по Песочной стране»

Подготовила и провела:
педагог- психолог Голобородько Т.В.

Цель: развитие творческих способностей детей посредством инновационных технологий: пескотерапии, камне-терапии, аква-терапии.

Задачи:

- гармонизация эмоционально-личностной сферы воспитанников;
- формирование навыков саморегуляции;
- развитие мелкой моторики и тактильно-кинестических ощущений;
- развитие психических процессов;
- обогащение творческого потенциала дошкольников;
- закрепление полученных навыков и умений по взаимодействию с песком, водой, камешками и другим бросовым материалом.

Оборудование: музыкальный центр с релаксационной музыкой, бабочки, сенсорная дорожка, тактильный стол с подсветкой и с сухим песком, бросовый материал, тазы с водой, бумажное полотенце, камешки разных размеров, кинетический песок.

Участники: дети ОВЗ старшего дошкольного возраста.

Ход:

1. Вводная часть



Звучит релаксационная музыка. Педагог-психолог (в роли феи Песочной страны) встречает детей:

Кто-то рисует гуашью,
А кто-то карандашом...
А мы с малышами любим
Играть с чудесным песком!

- Здравствуйте, ребята! Вы меня узнали?
(Ответы детей). Да, я фея Песочной страны, в которой вы не раз бывали.

- Как хорошо, что вы пришли! Ребята, какое у нас сегодня настроение? Давайте возьмемся за руки и передадим друг другу свое настроение.

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты мой друг.

Крепче за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся.

Вместе мы в кругу опять

Дружно будем мы играть.

Посмотрите, у меня в руках бабочка. Она потеряла своих подружек в Песочной стране и хотела бы их найти.

- Скажите, вы можете ей помочь? (Ответы детей). Бабочке смогут помочь только дружные ребята. А, вы, дружные ребята? (Да). Очень хорошо!

- Перед тем, как отправиться в путь, нам необходимо эмоционально настроиться и выполнить знакомую нейрогимнастику.

Дети под музыку идут по сенсорным дорожкам, останавливаются и выполняют нейрогимнастику.



2. Работа с тактильным столом

Вот мы и пришли в Песочную страну.

- Ребята, давайте вспомнить правила игры с песком (дети рассказывают стихотворение Д.Фролова).

Ребенок 1: Вредных нет детей в стране -
Ведь не место им в песке!

Ребенок 2: Здесь нельзя кусаться, драться,
И в глаза песком кидаться!

Ребенок 3: Стран чужих не разорять!
Дружно, весело играть!

Ребенок 4: Песок
мирная страна.
Здесь творятся
чудеса!



Педагог-психолог: Можно много сотворить:
понимать всех и дружить...

Сможешь ты, мой друг, тогда... когда ты
поймешь себя!

А поможет тебе в этом наша Песочная
страна!

- Посмотрите ребята, ветер собрал весь
песок в высокую гору. Поздоровайтесь с
песком так, как вам хочется. Дети
дотрагиваются до песка ладонями, кулачками, трогают пальчиками...



- Скажите, что вы почувствовали, когда поздоровались с песком? Какой песок на ощупь? (Ответы детей).

Упражнение «Ловкие пальчики».

Дети широко раздвигают пальцы и ставят их на тактильный стол с подсветкой. Затем выполняют действия: собирают песок только пальцами, манипулируют им по-своему желанию. Постепенно дети разравнивают песок пальцами и находят бабочек.

- А вот и бабочки-подружки! Их засыпала песочная буря, когда бабочки отдыхали в своем домике.

Игровое упражнение «Домик на песке».

- Ребята, я предлагаю вам в парах создать домик для бабочки на песке. Дети рисуют домики и украшают их камешками, шариками из фольги и другим бросовым материалом.



Педагог-психолог: - Я смотрю на ваши рисунки и испытываю восторг, восхищение, а что чувствовали вы в процессе создания

домиков для бабочек? (Дети рассказывают о своих чувствах)

3. Аква-терапия



Педагог-психолог:
- Бабочки зовут нас дальше на поиски других бабочек. В путь. Дети продолжают путешествие по сенсорной тропинке под релаксационную музыку.

- Ребята, посмотрите мы подошли к озеру. Здесь такой свежий воздух, расправьте плечи и вдохните его.

- Я предлагаю вам присесть, отдохнуть и немного поиграть.

Игровое упражнение «Пробуди камень»
Дети садятся на подушки вокруг озера, берут камешки в руки, рассматривают их и определяют, какие они на ощупь. Фея предлагает детям согреть камешки своим теплом и добротой - «пробудить камни». Дети закрывают камешки ладонями и начинают их





растирать. В завершении упражнения дошкольники обмениваются мнениями о своих чувствах.

Игра с камешками и водой. Песочная Фея (педагог- психолог) напоминает правила игры с водой.

Дети бросают камешки в воду. Над озером поднимается ветерок (дети дуют на воду, выполняя дыхательную гимнастику). Затем ветер

усиливается, и затихает после появления бабочки.



Игровое упражнение «Подводная картина» Бабочка предлагает детям составить подводные узоры из камешков разного размера и цвета, чтобы получилась коллективная работа «Подводная картина». В завершении упражнения дети вытирают руки бумажными полотенцами и рассматривают



изображения на дне озера.

4. Работа с кинетическим песком

Фея: - Посмотрите, ребята, рядом с нашим озером большая клумба. Наши бабочки устали и хотят отдохнуть на цветах. Я вам предлагаю присесть (дети располагаются вокруг клумбы).

- Ребята, посмотрите, на клумбе нет ни одного цветка, только очень странный

песок. Потрогайте его руками и скажите, какой он? (Ответы детей). Да, это «живой» песок.

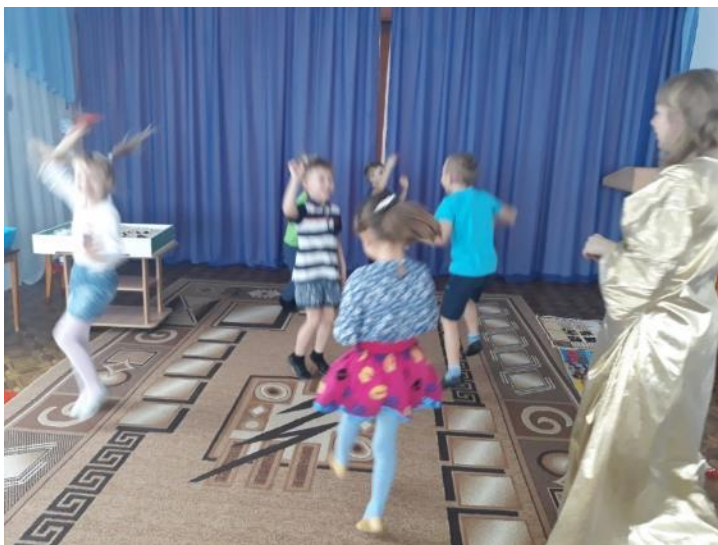
- Маленькие бабочки-подружки просят вас «оживить клумбу», создав на ней разнообразные цветы. Для того, чтобы цветы получились красивыми, нужно эмоционально настроиться на



творческую работу и подготовить пальцы с помощью нейрогимнастики для активизации мозга. Дети выполняют упражнения и создают из кинетического песка цветы.

- Ребята, посмотрите, какие красивые цветы у вас получились. Скажите, что вы чувствовали, когда их создавали? (Ответы детей).

После завершения упражнения дети с бабочками танцуют под музыку.



5. Рефлексия

Фея: - Ребята, вот и закончилось наше путешествие! Мы нашли всех



бабочек-подружек! Они вам очень благодарны за помощь.

В ладошки наши посмотри -
Мудрее стали ведь они!

Спасибо, милый наш песок,
Ты всем нам поумнеть помог!

Но прежде всего мне бы очень хотелось, чтобы вы по очереди рассказали, что вам сегодня понравилось, какое было настроение?

(Дети высказываются).

- Мне тоже очень понравилось совместное наше путешествие. На прощание предлагаю вам сделать пирамидку из кулачков и всем вместе произнести «До свидания».

6. Ритуал прощания: пирамидка из кулачков.

